

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«Первая Академия» The First Academy
AN EDU GLOBAL LIMITED COMPANY**



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Томин В.И.
Приказ № 2
от «20» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 3 классов

г. Нячанг, Вьетнам, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы начального общего образования, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3класс

«Основы читательской грамотности».

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

«Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

«Основы математической грамотности».

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

«Основы естественнонаучной грамотности».

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

«Основы математической грамотности».

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

«Основы финансовой грамотности».

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело».

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- Беседа,
- диалог,
- дискуссия,
- дебаты,
- круглые столы,
- моделирование,
- игра,
- викторина,
- квест,
- проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Функциональная грамотность" во 2-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Функциональная грамотность» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- формировать основы российской гражданской идентичности,
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать ценности многонационального российского общества;

Духовно-нравственного воспитания:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей

Эстетического воспитания:

- ☐ формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

Трудового воспитания:

- ☐ развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ☐ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

Универсальные познавательные учебные действия:

- Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и

самооценки и следовать им;

Универсальные регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс						
№п/п	Наименование разделов и темы программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. «Основы читательской грамотности».	12	01.09-30.11.24	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.	Самооценка использованием «Оценочного листа»	с https://uchi.ru/literature-club/teacher/books https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
2	Раздел 2. «Основы естественнонаучной грамотности»	11	05.12-27.02.25	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе,	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4535281
				описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.		

3	Раздел 3. «Основы математической грамотности».	11	06.03- 29.05.25	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
Итого		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		3 класс				
№п/п	Наименование разделов и темы программы	Кол-во часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая	Электронные и цифровые ресурсы	
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации	1	06.09.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books	
2	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	20.09.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books	
3	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	20.09.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books	
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	27.09.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books	

5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	04.10.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	18.10.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
7	Типы текстов: текст описание.	1	25.10.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
8	Типы текстов: текст повествование.	1	01.11.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
9	Типы текстов: текст рассуждение.	1	8.11.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
10	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	1	15.11.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
11	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	1	29.11.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
12	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	1	06.12.24		https://uchi.ru/literature-club/teacher/books
13	Изучение природы.	1	13.12.24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
14	Условия, в которых мы живем.	1	20.12.24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
15	Условия, в которых мы живем.	1	27.12.24		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
16	Условия, в которых мы живем.	1	09.01.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che

17	Кто и как живет рядом с нами.	1	16.01.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
18	Почему надо беречь и охранять растения.	1	23.01.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
19	Грибы - удивительное царство.	1	30.01.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
20	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	06.02.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
21	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	13.02.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
22	Выясняем, что такое экология.	1	27.02.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
23	Проведение рубежной аттестации.	1	5.03.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5058/train/186800/ https://uchi.ru/b2t/teacher/che
24	Удивительный мир чисел.	1	12.03.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
25	Удивительный мир чисел.	1	19.03.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
26	Решение математических ребусов.	1	26.03.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
27	Мир занимательных задач.	1	2.04.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	16.04.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	23.04.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
30	Решение задач.	1	30.04.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
31	Решение задач.	1	7.05.25		https://resh.edu.ru/subject/les

					son/4239/start/286196/
32	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	14.05.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
33	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	21.05.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
34	Итоговый мониторинг.	1	28.05.25		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. АГЕЕВА, И. Д. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ [ТЕКСТ]: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ/ И. Д АГЕЕВА. М.: ТЦ СФЕРА, 2006 – 240 С. (ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ).
2. БОРОДИН, М. Н. ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ [ТЕКСТ]: ИНФОРМАТИКА. 2-11 КЛАССЫ / СОСТАВИТЕЛЬ М. Н. БОРОДИН. – 4-Е ИЗД. – М.: БИНОМ. ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ, 2007. – 448 С.
3. ГРИГОРЬЕВ Д.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ / Д.В.ГРИГОРЬЕВ, П.В.СТЕПАНОВ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010. – 223 С.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [HTTPS://UCHI.RU/B2T/TEACHER/LESSONS/2662951/EDIT](https://uchi.ru/b2t/teacher/lessons/2662951/edit)
2. [HTTPS://UCHI.RU/B2T/TEACHER/CHECK/4535284](https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4535284)
3. [HTTPS://UCHI.RU/B2T/TEACHER/CHECK/4535280](https://uchi.ru/b2t/teacher/check/4535280)
4. [HTTPS://UCHI.RU/B2T/TEACHER/LESSONS/2662951/EDIT](https://uchi.ru/b2t/teacher/lessons/2662951/edit)

