

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«Первая Академия» The First Academy
AN EDU GLOBAL LIMITED COMPANY**



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Томин В.И.
Приказ № 2
от «20» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

для обучающихся 4 классов

г. Нячанг, Вьетнам, 2026

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

II. Цель и задачи курса.

Целью данной программы является создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

✓ **III. Особенности программы «Мои первые проекты»**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса; • Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты. Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

IV. Формы проведения занятий

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

V. Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация. Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровье сберегающие технологии;

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 4 классе.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

В результате изучения курса «Мои первые проекты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через создание проектов патриотической тематики;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в темах проектов;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения
- своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе создания проектов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с проектами; □ неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению методов проектов, активность и самостоятельность в его познании.
- осознавать роль проектной деятельности в жизни человека;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; □ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; □ высказывать своё отношение к работам других обучающихся.

4 класс

Метапредметные результаты.

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

☐ иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

☐ знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

☐ уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

☐ уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

☐ владеть планированием и постановкой эксперимента **Предметные**

результаты

- видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов; ■
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обрабатывается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм, • макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,

- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсии

Содержание программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 кл)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические		
Раздел 1 Основы проектной деятельности					
1	Введение. Что такое исследование. Кто такие исследователи.	1	1	Участвовать в анкетировании. Определять проблему в проектных задачах.	Библиотека ЦОК
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	1	Ставить цели и задачи проектной задачи и находить пути решения цели и задачи проектной задачи. Составлять план работы. Работать со справочным материалом. Оформлять проектные задачи. Использовать правила публичного выступления. Распределять работу в группе. Анализировать готовый продукт своей и чужой группы. Оценивать собственную деятельность и деятельность своих одноклассников.	Библиотека ЦОК

3	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1	1	Участвовать в анкетировании. Определять проблему в проектных задачах. Ставить цели и задачи проектной задачи и находить пути решения цели и задачи проектной задачи. план работы.	Библиотека ЦОК
4	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	1	Работать со справочным материалом. Оформлять проектные задачи. Использовать правила публичного выступления. Распределять работу в группе. Анализировать готовый продукт своей и чужой группы. Оценивать	Библиотека ЦОК
5	Требования к составлению коллективного проекта.	1	1	собственную деятельность и деятельность своих одноклассников. Определять последовательность выполнения работы. Проводить самооценку.	Библиотека ЦОК
6-7	Мини-проект «Наши увлечения»	2	1		Библиотека ЦОК
8	Мы учимся определять проблему	1	1	Участвовать в анкетировании. Определять проблему в проектных	https://nsportal.ru/nachalnaya -

9	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	1		задачах. Ставить цели и задачи проектной задачи и находить пути решения цели и задачи проектной задачи.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie
10	От проблемы к цели	1		план работы. Работать со справочным материалом.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie
11	Выбор путей решения.	1		Оформлять проектные задачи. Использовать правила	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
12-13	Составление плана работы	2		публичного выступления. Распределять работу в группе.	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
14	Основные источники получения информации	1		Анализировать готовый продукт	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
15-16	Работа со справочной литературой	2			https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
17-18	Способы первичной обработки информации	2		Участвовать в анкетировании. Определять проблему в проектных задачах. Ставить цели и задачи проектной задачи и находить пути решения цели и задачи проектной задачи. план работы. Работать со справочным материалом.	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
19-20	Обобщение материала. Правила оформления материала	2		Оформлять проектные задачи. Использовать правила публичного выступления.	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4

21-22	Основы риторики. Публичное выступление	2		Распределять работу в группе. Анализировать готовый продукт своей и чужой группы. Оценивать собственную деятельность и деятельность своих одноклассников. Определять	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
23-24	Презентация продукта	2		последовательность выполнения работы. Проводить самооценку.	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
Всего по разделу		24ч.в			
Раздел 2 Работа над проектными задачами					
25	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»	1	1	Конструировать новогоднюю елку, ёлочные украшения, новогоднюю открытку. Обсуждать творческие работы других команд, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников..	https://ppt4web.ru/obshhestv oznaniya/novyjj-godklass.html
26	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток»	1	1	Создавать свой собственный проект. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Участвовать в защите проекта.	https://ppt4web.ru/obshhestv oznaniya/novyjj-godklass.html
27	Работа над проектной задачей «Безопасный	1	1	Создавать свой собственный	https://multiurok.ru/index.php

	путь»			проект. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Участвовать в защите проекта.	/files/proekt-rifma.html
28	Работа над проектной задачей «Рифмы»	1	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-rifma.html
29	Работа над проектной задачей «Секреты здоровья». Работа над проектной задачей «Презентация школы»	1	1	Осуществлять все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
30-31	Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»	2	2	Оформлять стенд, мультимедийную презентацию. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
32	Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм». Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»	1	1	Оформлять стенд, мультимедийную презентацию. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4

32	Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм». Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»	1	1	Оформлять проектную задачу. Проводить презентацию. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся, участвовать в презентации выполненной работы. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов, антонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4
33-34	Резерв.	2	2		https://tvorcheskieproekty.ru/course/1/4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	34	
--	----	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения фактически	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Введение. Что такое исследование. Кто такие исследователи.	1	0	1			
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	0	1			
3	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1	0	1			
4	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	0	1			
5	Требования к составлению коллективного проекта.	1	0	1			
6-7	Мини-проект «Наши увлечения»	2	0	2			
8	Мы учимся определять проблему	1	0	1			
9	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	1	0	1			
10	От проблемы к цели	1	0	1			

11	Выбор путей решения.	1	0	1			
12-13	Составление плана работы	1	0	1			
14	Основные источники получения информации	1	0	1			
15-16	Работа со справочной литературой	2	0	2			
17-18	Способы первичной обработки информации	2	0	2			
19-20	Обобщение материала. Правила оформления материала	2	0	2			
21-22	Основы риторики. Публичное выступление	2	0	2			
23-24	Презентация продукта	2	0	2			
25	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодней елки»	1	0	1			
26	Работа над проектной задачей «Изготовление новогодних открыток»	1	0	1			

27	Работа над проектной задачей «Безопасный путь»	1	0	1			
28	Работа над проектной задачей «Рифмы»	1	0	1			
29	Работа над проектной задачей «Секреты здоровья». Работа над проектной задачей «Презентация школы»	1	0	1			
30- 31	Работа над проектной задачей «Издание детского литературного журнала «В мире собак»	2	0	2			
32- 34	Работа над проектной задачей «Памятка «Проверка орфограмм». Работа над проектной задачей «Как жили наши предки. Еда. Жилище. Одежда. Игры и игрушки. Образование. Праздники»	3	0	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И.
- 2.Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/08/programma-vneurochnoydeyatelnosti-zanimatelnaya-grammatika-1-4>
<https://nashol.biz/searchdoc/94940> ; <https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-rifma.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер